

## **ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS STEM\* EN LAS OPINIONES DEL FUTURO PROFESORADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA**

**\*(Siglas en inglés *Science, Technology, Engineering, Mathematics*)**

*María del Carmen Gallego Arias*  
*Universitat Oberta de Catalunya*  
*Castelldefels (Barcelona) - España*  
[mgallegoar@uoc.edu](mailto:mgallegoar@uoc.edu)

### **OBJETIVO**

El objetivo de mi investigación se centra concretamente en analizar cómo los programas de formación del futuro profesorado contribuyen para reforzar los roles y estereotipos de género en la enseñanza de las asignaturas STEM (científico-técnicas).

### **DESARROLLO**

La infrarrepresentación de las mujeres en los estudios STEM es una problemática global y puede observarse en la mayoría de países del Este, en la Unión Europea y en los Estados Unidos. En España en concreto y según los datos del Instituto de la Mujer de 2018, el 25,56% de mujeres se matricularon en ingeniería en el año 2016-2017, mientras que fueron un 26,08% en el año 2009-2010 y un 23,71% las que lo hicieron en el año 2008-2009.

Los estereotipos de género se encuentran presentes en el proceso de socialización durante la infancia, adolescencia y adultez y son muy importantes en la elección de estudios que realiza el alumnado. Por ejemplo, la creencia estereotipada de que los chicos son buenos en matemáticas y las chicas en el lenguaje sigue persistiendo en la formación del profesorado de educación primaria y secundaria a través del Grado de Educación Primaria y del Máster de formación del profesorado de Secundaria. Asimismo, considerando este trato diferencial por parte del profesorado, también repercute por ejemplo en más oportunidades hacia los chicos para proponer explicaciones y soluciones en problemas matemáticos y científicos que hacia las chicas.

Según algunas investigaciones, el profesorado presenta diferentes expectativas y atribuciones hacia las competencias de las chicas y chicos en materias STEM. De este modo los chicos sobrestiman sus competencias en tecnología y ciencia mientras que las chicas las subestiman. Estos factores influirán en los intereses de los chicos y las chicas hacia unas materias u otras, así como en sus percepciones de habilidad, resultados y elecciones académicas.

Algunas investigaciones reconocen que hay una segregación vocacional de género en las profesiones STEM sugiriendo que los y las jóvenes presentan estereotipos de género sobre las ocupaciones y las personas que trabajan en ellas. En este sentido es fundamental reducir la transmisión de roles y estereotipos de género por parte del profesorado hacia el alumnado.

## **RESULTADOS**

Se han realizado un total de veinticuatro entrevistas en profundidad a estudiantes matriculados en el Grado de Educación Primaria y en el Máster de formación del profesorado de Secundaria de la Universidad de Barcelona y la Universidad Autónoma de Barcelona. Las entrevistas han sido semi-estructuradas con un guion de preguntas enfocadas en analizar cómo los programas de formación del futuro profesorado contribuyen para reforzar los roles y estereotipos de género en la enseñanza de las asignaturas STEM. Para ello, se han tenido en cuenta preguntas sobre si en sus formaciones académicas se transmite que hay unas materias más adecuadas o propias para los chicos y otras para las chicas ya sea a través del profesorado universitario, a través del contenido de las materias, o de otro modo. Asimismo, se les ha presentado diferentes actividades sacadas de libros de texto de varias materias académicas en las que se presentaban imágenes de profesiones estereotipadas y se les preguntaba si transmitían referentes en las profesiones que representan y si las utilizarían.

Algunos de los resultados observados en los análisis muestran que se siguen reproduciendo los roles y estereotipos de género en relación a las competencias STEM del alumnado en la capacitación del profesorado. Por ejemplo, la mayoría de los y las participantes señalaron que las chicas son mejores para estudiar y dedicarse a la educación, con los idiomas y con las carreras humanísticas y de ciencias sociales. Asimismo, mencionaron que los chicos son mejores en matemáticas, ciencia, tecnología e informática. Por último, mencionaron que la aparición de referentes femeninos en los libros de texto es muy escasa y que es más pronunciado en materias STEM.



**WSCITECH2019**  
**Congrés Dones, Ciència i Tecnologia-2019**  
***Terrassa, 6 i 7 de març de 2019***

El futuro profesorado debe ser consciente de la importancia e influencia de la transmisión de roles y estereotipos de género en relación a las competencias STEM del alumnado y es esencial que reciban una formación sólida en perspectiva de género para que sus expectativas y trato hacia las competencias del alumnado sean más igualitarias.

Palabras clave: género, estereotipos, educación, elección de estudios.