

Docencia con perspectiva de género

¿QUÉ ES LA PERSPECTIVA DE GÉNERO?



La **perspectiva de género** se refiere a la organización, la mejora, el desarrollo y la evaluación de los procesos de decisión, de modo que la igualdad de género como valor se incorpore a todas las políticas, a todos los ámbitos y en todas las fases por parte de los diferentes actores involucrados.

GÉNERO



SEXO

El género es la construcción social y cultural de mujeres y hombres que establecen modelos de comportamiento para la feminidad y la masculinidad. Esta construcción varía en el tiempo y en el espacio, y también entre culturas. En muchas sociedades, las características de la masculinidad están más bien valoradas que las de la feminidad.

El sexo, en cambio, es la clasificación de los humanos entre mujeres y hombres según características biológicas, como los órganos reproductivos, y funciones basadas en la fisiología, los cromosomas y las hormonas.

¿QUÉ SIGNIFICA DOCENCIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO?

¿Por qué es importante incorporar la perspectiva de género en la universidad?

Las universidades son parte del tejido social y, por tanto, no se libran de la reproducción de los roles, los estereotipos y las ideologías de género en diferentes ámbitos de su actividad. Podemos observar el impacto del género en el ámbito universitario en varios aspectos:

- La segregación horizontal y vertical de las responsabilidades académicas y de gestión.
- La infrarrepresentación de las mujeres en las categorías más elevadas de la carrera académica.
- La dificultad de reconocer el liderazgo femenino y experto.
- La invisibilización de las mujeres y sus aportaciones al currículo educativo.
- La infravaloración de las áreas de investigación feminizadas o asociadas a los estudios de género.
- La sobregeneralización de los fenómenos estudiados a partir de las experiencias de los hombres (androcentrismo) y la representación de las mujeres como desviación del modelo ideal masculino.
- La menor cantidad de citas a la investigación de investigadoras.
- La menor atención que reciben las mujeres en la mentoría de su carrera investigadora.
- La prevalencia de carreras científicas que no tienen en cuenta la maternidad ni el cuidado de personas dependientes.
- Los casos de acoso sexual y por razón de género que se producen en las universidades y que afectan tanto al personal académico y de gestión como al estudiantado.

¿Qué aporta adoptar una perspectiva de género en la docencia?

Una docencia con perspectiva de género mejora la calidad docente y la relevancia social de los conocimientos, las tecnologías y las innovaciones producidas. Según el ámbito, la perspectiva de género permite:



ENTORNO

ESTUDIANTADO

CONOCIMIENTO

AULA

METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIÓN

PROFESIONES Y DISCIPLINAS

Profundizar en la comprensión de toda la sociedad, que permite rehuir de interpretaciones parciales que parten del hombre como sujeto universal y que tienen un fuerte impacto en conceptualizaciones teóricas o en los análisis empíricos.

Le proporciona nuevas herramientas para identificar los estereotipos, las normas y los roles sociales de género. Aprende a cuestionar los patrones de socialización dominantes y desarrolla una perspectiva de género aplicable a su vida personal y profesional.

Eliminar el androcentrismo y evitar unas explicaciones de las diferencias de género que reproduzcan estereotipos. También fomenta que aumenten las obras de mujeres citadas en las guías docentes, visibilizando los referentes femeninos académicos.

Hacer emerger cuestiones relacionadas con el entorno de aprendizaje, como las interacciones en el aula (por ejemplo, diferencias en la frecuencia de intervenciones), las dinámicas de relación profesorado-estudiantado o el lenguaje empleado.

Prestar atención a las diferencias en los resultados académicos de las mujeres y los hombres estudiantes derivadas de las metodologías docentes y de evaluación y, por tanto, abrir la puerta a modelos de innovación.

Reflexionar sobre el ámbito profesional y la construcción histórica de la disciplina. Esto permite entender y corregir, en su caso, la desigual composición por sexo del estudiantado y del personal docente de las diferentes titulaciones.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

Queremos resaltar que la perspectiva de género no tiene que ver con una mirada femenina, sino que significa «ponerse unas gafas nuevas» para **cambiar la concepción que tenemos del mundo y la manera de estar en él**. Adoptar o incluir la perspectiva de género significa llevar a cabo acciones para modificar la concepción machista y androcéntrica de estar en el mundo y restablecerla sobre presupuestos igualitarios.

INTERSECCIONALIDAD

Una docencia sensible al género debe partir, además, de una mirada interseccional, que implica tener en cuenta no solo el género, sino también la multiplicidad de características que afectan a las personas y que influyen en las situaciones de desigualdad, como el **sexo**, la **clase**, la **raza**, las **diferentes capacidades**, la **orientación sexual** y la **identidad de género**, entre muchas otras.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA ADOPTAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN NUESTRAS ASIGNATURAS?

Proponer actividades o retos que incluyan la perspectiva de género.

Definir resultados de aprendizaje (RAP) que favorezcan trabajar la actividad con perspectiva de género.

Establecer criterios de evaluación que incluyan la perspectiva de género.

Seleccionar recursos de aprendizaje creados o coordinados tanto por mujeres como por hombres (tendiendo a la paridad).

Hacer un uso no sexista de la lengua en todos los canales de comunicación que se utilizan.

Facilitar al profesorado colaborador recursos para hacer un uso no sexista de la lengua.

Compartir con el profesorado colaborador la relevancia de mantener la perspectiva de género a lo largo de la docencia y no exclusivamente en alguna actividad.

EN EL DISEÑO DE LA ASIGNATURA

Solicitar recursos de aprendizaje que no realicen un tratamiento discriminatorio de la diversidad.

Encargar nuevos recursos de aprendizaje que incorporen la perspectiva de género.

Utilizar el nombre completo a la hora de referenciar los recursos de aprendizaje.

Hacer un uso no sexista de la lengua.

EN LA ACCIÓN DOCENTE

Pedir al profesorado colaborador que esté atento a las dinámicas de participación que tienen lugar en los diferentes espacios del aula para reorientar posibles situaciones de desigualdad o de discriminación que se produzcan.

Explicitar, junto con el profesorado colaborador, de qué manera la perspectiva de género está incorporada en la asignatura. Por ejemplo, explicar a los estudiantes cómo deben trabajar la actividad desde la perspectiva de género.