



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PROYECTO ERASMUS + STUDENTS 4 CHANGE.

SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN ACADEMIA

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DE INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO

Profesoras:

Gladys Jiménez Alvarado

Camila Zamora Osorio

Profesores:

Carlos Aqueveque Ureta

Juan Carlos Jeldes Pontio

Ariel Leiva López

Vanessa Vega Córdova

1. EMPRENDIMIENTO SOCIAL

1.1. COMPETENCIA:

Actúa prosocialmente en la co-construcción y desarrollo de emprendimientos sostenibles con foco en propósitos sociales y medio ambientales, considerando, desde la práctica disciplinar, a la persona situada que dialoga en pro de una mejora sustancial de su realidad y de su desenvolvimiento humano pleno.

1.2. ELEMENTOS CLAVES CONTENIDOS EN LA COMPETENCIA



Figura 1 Dimensiones de la competencia de emprendimiento social

2. INNOVACION SOCIAL

Resignifica y co-crea elementos propios de un territorio, que emerge desde el diálogo con los actores donde se produce la innovación, potenciando la interdisciplinariedad en pro de la búsqueda de transformaciones que afecten positivamente alguna realidad social y medio ambiental.



Figura 2 Dimensiones de la competencia de innovación social

3. TRAYECTORIA CURRICULAR PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION SOCIAL

La trayectoria curricular se corresponde con el camino que recorre el estudiante, en vista al logro de la competencia y sus correspondientes resultados de aprendizaje.

En este contexto, hemos identificados tres niveles de dominio, sobre la base de la conjunción de tres criterios: profundidad, autonomía y complejidad, que pasamos de describir a continuación:

- Desde el punto de vista de la profundidad, el estudiante transita de un estadio donde se apropia del sustento teórico a nivel de conocimiento vivenciado, y la comprensión de los contenidos básicos relacionados con la temática hacia la puesta en práctica de ella en escenarios reales;
- Desde el punto de vista de la autonomía, el estudiante avanza desde una actuación acompañada por el docente y sus pares hacia la capacidad de discernir éticamente y gestionar con autonomía el ejercicio profesional, en el ámbito del ES o de la IS;
- Desde el punto de vista de la complejidad, el estudiante actúa en situaciones estructuradas

simples hacia la complejidad e incertidumbre del mundo real contribuyendo en la búsqueda del sentido del ES o de la IS.

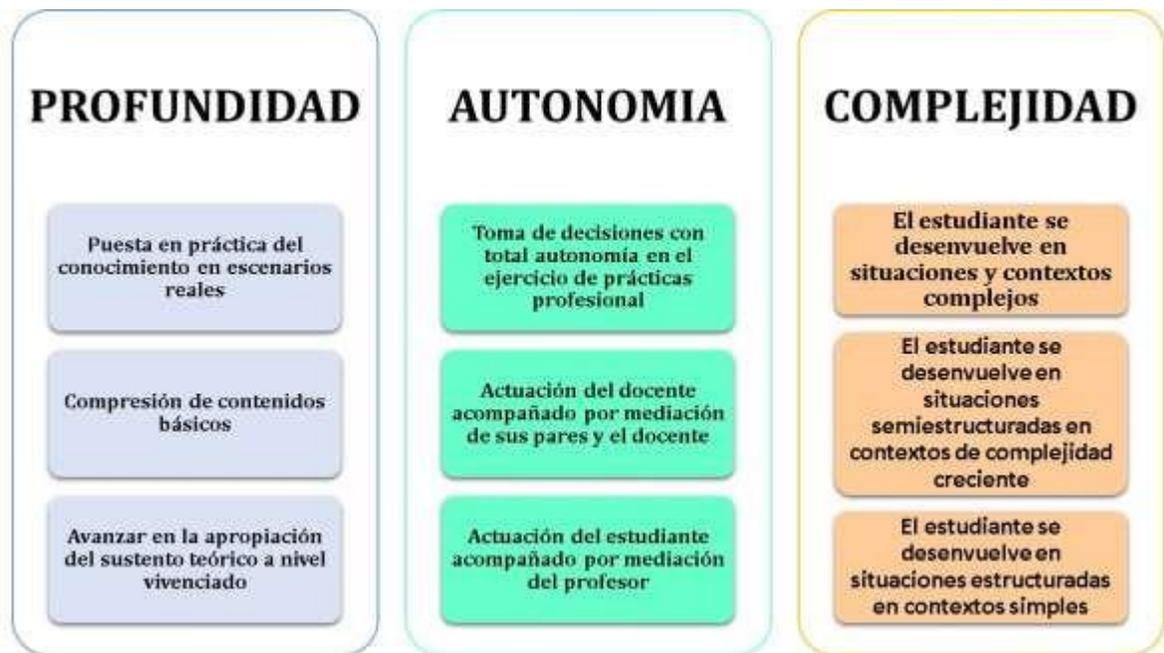


Figura 3 Criterios para definir los niveles de dominio de la competencia como de los resultados de aprendizaje (De Modelo SPRING – PUCV, 2014)

La trayectoria seguida hasta aquí, se resume en la siguiente figura 4:

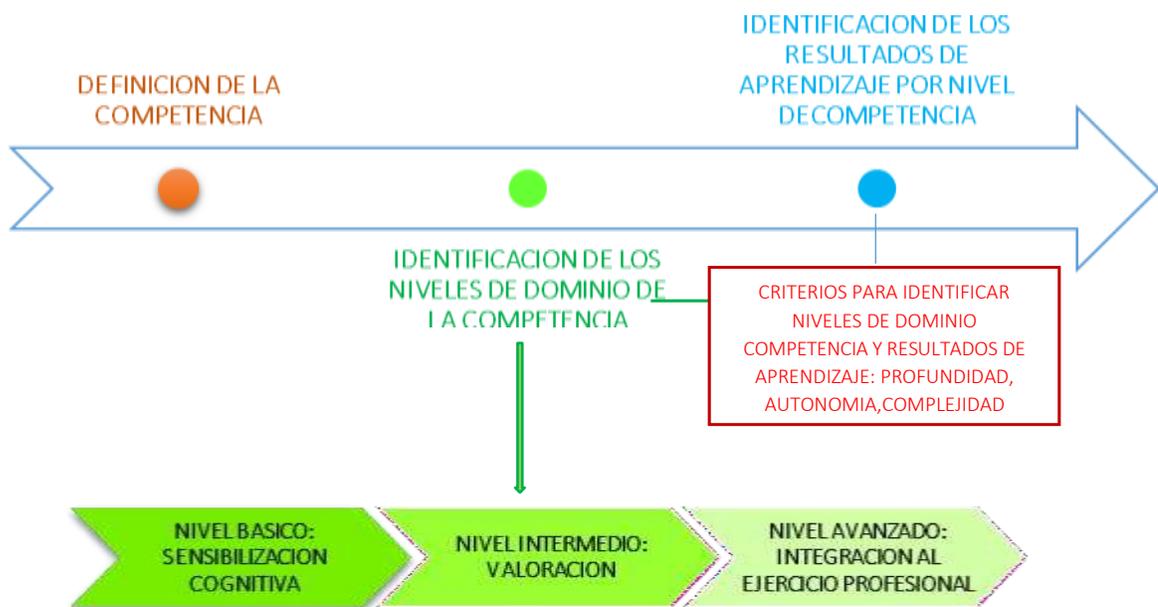


Figura 4 Trayectoria curricular para definir niveles de dominio de la competencia y sus resultados de aprendizaje

3.1. NIVELES DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA Y DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tal como se ha señalado, los tres criterios se entretajan, lo que nos permite definir tres niveles de dominio para la competencia como para los resultados de aprendizaje que pasamos a describir:

3.1.1. NIVEL BASICO: SENSIBILIZACIÓN.

El/la estudiante conoce y ha escuchado hablar sobre Emprendimiento Social (ES) o de Innovación Social (IS) y reconoce la importancia de los valores y principios que esto conlleva para el ejercicio profesional. Se apropia del sustento teórico a nivel de conocimiento vivenciado, en experiencias mediadas por el/la docente, aunque su participación en conversaciones y hechos vinculados a la temática, es incipiente; es capaz de llegar a concretar una posición vinculante con los hechos en situaciones estructuradas y simples, quedando en el plano de un ideal determinado por causas de contexto más que por las acciones que él pueda comprometer.

3.1.2. NIVEL INTERMEDIO: VALORACIÓN

la competencia se desarrolla a un nivel de comprensión de los contenidos básicos que ella conlleva, para desempeñarse en situaciones medianamente complejas relacionadas con el quehacer profesional, por mediación del docente en conjunto con sus pares.

El/la estudiante siente la necesidad de profundizar en el tema, y procura complementar sus aprendizajes en con la mediación del docente y el acompañamiento de sus pares.

Se manifiesta crítico frente a sus propios comportamientos y actitudes y a la realidad que observa y movilizado/a por lo que significa ser competente en ES e IS Frente a los hechos que observa, dialoga con sus pares y toma posición frente a temas que le inquietan desde el marco del ES y de la IS.

3.1.3. NIVEL AVANZADO: INTEGRACIÓN EN EL EJERCICIO PROFESIONAL

El/la estudiante se apropia y actúa en consonancia con lo que significa ser competente en ES e IS.

El desarrollo de la competencia le permite desempeñarse en situaciones complejas relacionadas con el quehacer profesional, y evaluar su propia actuación y la de otros a fin de mejorar desempeño profesional realizado.

Es capaz de tomar decisiones con autonomía durante el curso de acciones de su quehacer profesional, en el marco de escenarios y contextos reales, en pro de la búsqueda de transformaciones que afecten positivamente alguna realidad social y medio ambiental.

4. ¿QUE ENTENDEREMOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE?

“Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje, que tributa o contribuye al logro de una competencia” (Kennedy, D., 2007: 19)

Importante tener presente que los resultados de aprendizaje:

- Se centran más en lo que el estudiante ha aprendido y no solamente en el contenido de lo que se le ha enseñado.
- Se centran en lo que el estudiante puede demostrar al término de una actividad de aprendizaje.

EJEMPLO:

COMPETENCIA	NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA	PROPUESTA DE RESULTADO DE APRENDIZAJE
Actúa prosocialmente en la co-construcción y desarrollo de emprendimientos sostenibles con foco en propósitos sociales y medio ambientales, considerando, desde la práctica disciplinar, a la persona situada que dialoga en pro de una mejora sustancial de su realidad y de su desenvolvimiento humano pleno.	SENSIBILIZACION COGNITIVA	Reconoce la importancia de los valores y principios del actuar prosocialmente en el ejercicio profesional en general, y en forma especial, en el dialogo interpersonal con quienes interacciona en el ámbito del Es o de la IS.

4.1. PROPUESTA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA EMPRENDIMIENTO SOCIAL (ES)

COMPETENCIA	DIMENSION	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
		PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL
Actúa prosocialmente en la co-construcción y desarrollo de emprendimientos sostenibles con foco en propósitos sociales y medio ambientales, considerando, desde la práctica disciplinar, a la persona situada que dialoga en pro de una mejora sustancial de su realidad y de su desenvolvimiento humano pleno.	PROSOCIALIDAD	Identifica los elementos claves del concepto de prosocialidad y sus principios en el ejercicio profesional en general, y en particular, en el dialogo interpersonal en pro de una mejora sustancial de la realidad y del desenvolvimiento pleno de las personas con quienes interacciona en el ámbito del ES.	Manifiesta comportamientos prosociales en el dialogo interpersonal con quienes interacciona en el ámbito del ES, teniendo en cuenta los principios de respeto a la dignidad de la persona, horizontalidad y circularidad.	Actúa prosocialmente teniendo en cuenta los principios del liderazgo prosocial, en vista a aumentar la probabilidad de una reciprocidad positiva de calidad en las relaciones interpersonales con quienes interactúa, a favor de la unidad, bien común y de un clima de bienestar, en el ámbito del ES Evalúa las acciones prosociales que ha implementado en el contexto del ES sobre la base de las reflexiones críticas realizadas frente a sus propios comportamientos y actitudes prosociales, como en relación a la realidad que observa.
	EMPRENDIMIENTO	Identifica los elementos y principios claves del concepto emprendimiento sostenible con foco en propósitos sociales y medio ambientales, en el análisis de casos reales, desde su práctica disciplinar.	Manifiesta habilidades emprendedoras vinculadas a las comunicación de calidad prosocial, liderazgo emprendedor, trabajo en equipo, proactividad, asertividad y empatía, en el contexto del bien social que cuida la práctica disciplinar en vista a la sostenibilidad social y medioambiental	Implementa estrategias de emprendimiento social al participar en la co-construcción de emprendimientos sostenibles, con foco en propósitos sociales y medio ambientales, considerando desde la práctica disciplinar, a la persona situada que dialoga en pro de una mejora sustancial de su realidad y de su desenvolvimiento humano pleno.
	SOSTENIBILIDAD	Identifica los elementos claves de los conceptos sustentabilidad y sostenibilidad social y medioambiental	Manifiesta competencias para la sustentabilidad vinculadas a la racionalidad teórica conceptual, práctica procedimental y ética actitudinal ¹ , en el contexto del bien social que cuida la práctica disciplinar en pro de la sostenibilidad social y medioambiental	Implementa estrategias para la sustentabilidad al participar en la co-construcción de emprendimientos sostenibles con foco en propósitos sociales y medio ambientales, considerando desde la práctica disciplinar, a la persona situada que dialoga en pro de una mejora sustancial de su realidad y de su desenvolvimiento humano pleno.

¹ O podríamos decir respecto a las competencias para la sustentabilidad: análisis crítico, reflexión sistémica, toma de decisiones colaborativa, sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras

4.2. PROPUESTA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA INNOVACION SOCIAL (IS)

COMPETENCIA	DIMENSION	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
		PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL
Resignifica y co-crea elementos propios de un territorio, que emerge desde el diálogo con los actores donde se produce la innovación, potenciando la interdisciplinariedad en pro de la búsqueda de transformaciones que afecten positivamente alguna realidad social y medio ambiental	INNOVACION	Identifica los elementos claves del concepto de innovación social territorial sobre la base del bien interno de la disciplina, la práctica interdisciplinar, así como del contexto social específico en pro de propósitos sociales y medio ambientales sostenibles.	Manifiesta habilidades para la innovación social territorial vinculadas a la creatividad, proactividad, gestión de recursos, capacidades de planeación estratégica y organizacional, y actitud de mejoramiento continuo, en el contexto del bien social que cuida la práctica interdisciplinar en vista a la sostenibilidad social y medioambiental	Implementa estrategias de comunicación de calidad prosocial al participar en procesos de innovación social que resignifiquen y co-creen elementos propios de un territorio, así como el dialogo interdisciplinario, en pro de la búsqueda de transformaciones que afecten positivamente alguna realidad social y medio ambiental
	TRANSFORMACIONES SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES	Identifica los elementos y principios claves del quehacer interdisciplinario, como respuesta a la complejidad de los problemas y transformaciones sociales y medioambientales, desde una mirada holística y la perspectiva de la complejidad.	Manifiesta habilidades interdisciplinarias para la transformación social y medioambiental vinculadas a la comunicación de calidad prosocial, trabajo en equipo y el abordaje del mundo con miradas nuevas derivadas de la interacción de especialistas de distintas disciplinas, culturas y lugares.	